

 **Общие положения:**

* 1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для МДОУ «Детский сад №4 «Малышок » (далее ДОУ) в соответствии  со следующими нормативно-правовыми документами:
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014 ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
	1. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры,  критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ.
	2. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка  и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.
	3. Система оценки индивидуального развития детей,  представляет собой систему сбора,  учета,  обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.
	4. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.
	5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
	1. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
	2. Результаты  используются  исключительно для решения следующих образовательных задач:
* индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
* оптимизации работы с группой детей.
1. **Цель и задачи**
	1. Цель изучение процесса индивидуальных достижений  детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО,  которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.
	2. Задачи:
* Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям
* Проведение анализа изменений в развитии воспитанников
* Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ
* Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
1. **Объекты мониторинга**

3.1. Объектом  мониторинга  являются:

* физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические  показатели;
* личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
* интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций,  накопление знаний   и социального опыта);
* знания умения, навыки – средства, способствующие развитию  ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. **Форма и процедура мониторинга.**
	1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
	2. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.
	3. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.
2. **Средства и методы сбора информации**
	1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.
	1. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.
	1. Требования к собираемой информации:
* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.
1. **Сроки и  периодичность мониторинга**
	1. Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:
* в начале учебного года – 1 и 2 и 3 недели сентября;
* в середине учебного года – 3 и 4 недели января;
* в конце учебного года – 4 неделя апреля и 1 неделя  мая.
	1. Длительность мониторинга не может превышать трех недель  в отношении высокоформализованных методов.
	2. Отдельные методы оценки  могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей
1. **Права и обязанности.**
	1. Педагогические работники  имеют  право выбирать методы и формы сбора информации;
	2. Заведующий имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей  представление опыта работы сотрудника на МО детского сада и районном методическом объединении;
	3. Заведующий  может переносить и изменять сроки оценки  воспитанников;
	4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
* тактично относится к каждому ребенку;
* ознакомить с результатами родителей;
* соблюдать конфиденциальность;
	1. Несет ответственность за:
* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;
1. **Документация.**

8.1. По результатам мониторинга  ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

8.2. Воспитатель  составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения  Программы, которая  предоставляется  руководителю  учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

1. **Срок действия положения**
	1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
	2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО»  могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента  их утверждения заведующим ДОУ.